

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

A.S. 2024/2025

Materia Storia

Docente MAGGIONI SILVIA

Classe 5 AS

Ore sett. Insegnamento 2

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici,	CONOSCENZE: - conoscere lo sviluppo storico degli eventi fondamentali dalla seconda metà del XIX secolo e l'inizio del XXI - conoscere l'importanza delle fonti e degli strumenti per la ricostruzione storica - conoscere il lessico specifico della disciplina - conoscere alcune problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con	La classe è formata da 26 studenti, di differente età, sesso e nazionalità. L'eterogeneità riguarda anche i livelli di conoscenza della disciplina, nonché della lingua italiana.	- Lezione frontale partecipata - brainstorming e sviluppo del pensiero creativo - problem solving - discussione su argomenti di studio, fatti e tematiche d'attualità	Strumenti: - libro di testo: De Vecchi, Giovannetti, Storia in corso, Edizione blu, voll. 2-3 - LIM - Classroom - documenti - film e documentari Criteri di valutazione: Si veda quanto stabilito nel Curricolo verticale. Verranno effettuate, almeno, due prove orali a quadrimestre.

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi -conoscere le radici storiche della Costituzione ABILITÀ: - riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale i riferimenti alle radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità -analizzare problematiche significative del periodo considerato -individuare le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, mezzi di			Nel caso di valutazioni negative, agli alunni sarà offerta la possibilità di recuperare con prove ulteriori.

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali contesto politico-istituzionale -affrontare le tematiche storiche problematizzando e formulando ipotesi interpretative -discutere argomenti storici utilizzando il lessico specifico -istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro -analizzare le radici storiche delle principali carte			

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	costituzionali e delle istituzioni internazionali -saper utilizzare il lessico specifico della disciplina -saper produrre un testo espositivo di natura storica COMPETENZE: -correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento -cogliere l'interdipendenza fra l'evoluzione delle società e il contesto politico-istituzionale			

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	-affrontare le tematiche storiche problematizzando e formulando ipotesi interpretative -discutere argomenti storici utilizzando il lessico specifico			

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Raggiungimento di sufficienti conoscenze relative ai principali eventi e fenomeni storici considerati, e alle problematiche ad essi connesse. Collocazione degli eventi in un contesto spazio-temporale individuando i rapporti di causa-effetto. Esposizione dei contenuti in modo chiaro e comprensibile, con l'utilizzo del lessico	<u>Conoscenze</u> Perché studiare la storia. Le fonti della tradizione e moderne L'Italia unita. I problemi dell'Italia unita. La questione meridionale. Il compimento dell'Unità (la questione romana). Destra e Sinistra storica. Le rivolte e la crisi di fine secolo. La seconda rivoluzione industriale. La grande depressione del 1873.	Primo quadrimestre	10 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	1. Il secondo Ottocento	Interrogazione orale

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
specifico della disciplina.	Positivismo e Darwinismo sociale. Il Taylorismo e il Fordismo. L'imperialismo. La società di massa. Belle époque e nascita della società di massa. Nascita del tempo libero. Industria culturale e sport. La politica di massa e la lotta per il diritto di voto: le suffragette. <u>Abilità</u> Capacità di apprendere in modo autonomo, di analizzare e sintetizzare oralmente i				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	contenuti proposti. Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. <u>Competenze</u> Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia del mondo contemporaneo, in particolare a cavallo dei due secoli, e saper identificare le				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente. Conoscere gli eventi più importanti della storia del mondo contemporaneo, in particolare a cavallo dei due secoli, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Raggiungimento di sufficienti conoscenze relative ai principali eventi e fenomeni storici considerati, e alle problematiche ad essi connesse. Collocazione degli eventi in un contesto spazio-temporale individuando i rapporti di causa-effetto. Esposizione dei contenuti in modo chiaro e comprensibile, con l'utilizzo del lessico specifico della disciplina.	<u>Conoscenze</u> La Belle époque. Le grandi potenze all'inizio del Novecento. L'Italia di Giolitti. Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914. La prima guerra mondiale - Cause, principali eventi e caratteristiche del conflitto, bilancio finale. <u>Abilità</u> Capacità di apprendere in modo autonomo, di analizzare e sintetizzare oralmente i contenuti proposti. Capacità di operare confronti e	Primo quadrimestre	10 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	2. Dalla Belle époque alla Prima Guerra mondiale	Interrogazione orale

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. <u>Competenze</u> Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia del mondo contemporaneo, in particolare a cavallo dei due secoli, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente. Conoscere gli eventi più importanti della storia del mondo contemporaneo, in particolare a cavallo dei due secoli, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Raggiungimento di sufficienti conoscenze relative ai principali eventi e fenomeni storici considerati, e alle problematiche ad essi connesse. Collocazione degli eventi in un contesto spazio-temporale individuando i rapporti di causa-effetto. Esposizione dei contenuti in modo chiaro e comprensibile, con l'utilizzo del lessico specifico della disciplina.	<u>Conoscenze</u> Totalitarismi e democrazia. La rivoluzione russa. Il fascismo. Gli anni Venti. La crisi del '29 e il <i>New Deal</i>. Il regime nazista. La seconda guerra mondiale. <u>Abilità</u> Capacità di individuare i nessi causa-effetto dei fenomeni in esame e le linee dello sviluppo storico dei sistemi economici e politici. Capacità di operare confronti e collegamenti	Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre	25 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	3. I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale	Interrogazione orale

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	<u>Competenze</u> Contestualizzare gli eventi nel tempo e nello spazio. Saper esporre in modo logico, coerente, e possibilmente sintetico, la dinamica di un processo storico complesso come quello tra la prima e la seconda guerra mondiale. • Contestualizzare gli eventi nel tempo e nello spazio. • Saper esporre in modo logico, coerente, e possibilmente sintetico, la dinamica di un processo storico complesso come quello tra la prima e la seconda				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	guerra mondiale. Contestualizzare gli eventi nel tempo e nello spazio. Saper esporre in modo logico, coerente, e possibilmente sintetico, la dinamica di un processo storico complesso come quello tra la prima e la seconda guerra mondiale.				
Raggiungimento di sufficienti conoscenze relative ai principali eventi e fenomeni storici considerati, e alle problematiche ad essi connesse. Collocazione	<u>Conoscenze</u> Alcuni eventi fondamentali dal dopoguerra ad oggi. L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La guerra fredda. L'Europa unita. La	Secondo quadrimestre	20 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di	4. Dal dopoguerra ad oggi	Interrogazione orale

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
degli eventi in un contesto spazio-temporale individuando i rapporti di causa-effetto. Esposizione dei contenuti in modo chiaro e comprensibile, con l'utilizzo del lessico specifico della disciplina.	decolonizzazione. La nascita della Repubblica italiana. Dal centro-sinistra agli anni di piombo. Due annate chiave: il 1968 e il 1989. Le attuali sfide per il futuro. <u>Abilità</u> Capacità di individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali degli ultimi decenni del Novecento e di comprendere l'interconnessione nell'attuale globalizzazione.		apprendimento degli alunni)		

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	Capacità di elaborare autonomamente, con adeguate fonti, un approfondimento tematico. <u>Competenze</u> Riconoscere l'interdipendenza tra eventi e fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici, nella loro dimensione globale-locale.				